

FORMACIÓN PARA EL BILINGÜISMO (INGLÉS) - 800467

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0814 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Lengua Extranjera (inglés).

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

Específicas

CM8.7.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.

CM8.7.5 Expresarse, oralmente y por escrito en una Lengua Extranjera (inglés)

CM8.8.4 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CMM8.8.5 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases prácticas

Actividades individuales y en grupo (orales y escritas)

Presentaciones

Proyectos y distintos trabajos tutelados

TOTAL

Exposición: 5% (7□5 horas. Presencial)

Actividades prácticas: 25% (37 horas. Presencial)

Tutorías: 5% (7□5 horas. Presencial)



Estudio independiente: 60% (90 horas. No Presencial)
Campus virtual: 5 % (7□5 horas. No Presencial)

PRESENCIALES

1,8

NO PRESENCIALES

4,2

SEMESTRE

7

BREVE DESCRIPTOR:

Esta materia pretende familiarizar al futuro maestro con los principios fundamentales del bilingüismo y la educación bilingüe. Su objetivo primordial es proporcionar una formación básica en la metodología del aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, AICLE (CLIL).

REQUISITOS

Para matricularse en esta asignatura será obligatorio el haber cursado y aprobado las asignaturas troncales de inglés Lengua Inglesa y Didáctica de la Lengua Inglesa.

OBJETIVOS

1. Ofrecer al alumnado participante una fundamentación teórica en bilingüismo y la educación bilingüe, proporcionándole un marco teórico para su futuro desarrollo profesional.
2. Presentar conceptos básicos y ejemplos prácticos del enfoque AICLE, la nueva orientación bilingüe en la enseñanza de Lenguas Extranjeras.
3. Proporcionar al futuro profesorado conocimientos, técnicas y recursos que le permitan desarrollar con efectividad la enseñanza de contenidos curriculares en inglés en el aula de primaria
4. Presentar técnicas de planificación, desarrollo y evaluación de las distintas áreas curriculares en inglés.

CONTENIDO

Bloque temático	1. CLIL	theoretical background
Bloque temático	2. CLIL	methodological considerations
Bloque temático	3. Materials and resources	for CLIL
Bloque temático	4. CLIL Lesson planning and assessment	

EVALUACIÓN

Para la calificación final se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje, el dominio de la lengua inglesa y la participación activa en las distintas actividades programadas, entre las que se incluyen presentaciones orales en grupo (50 %). Por ello la asistencia a clase es obligatoria (al menos 85% de las sesiones).



Se realizará también una prueba objetiva de tipo teórico-práctico para evaluar el grado de consecución de las competencias y el dominio de los contenidos temáticos (50 %).

Criterios de calificación:

Examen final: 50%. Resto de actividades: 50% (Actividades individuales y en grupo (orales y escritas); Trabajo diario, asistencia y participación activa en clase; Lecturas asignadas.

Nota:

- Es requisito necesario aprobar la prueba objetiva, así como las actividades programadas durante el semestre para superar con éxito la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria, como extraordinaria de septiembre.
- El plagio será motivo de sanción..

BIBLIOGRAFÍA

Abelló-Contesse, C., Chandler, P.M., López-Jiménez, M.D. y Chacón-Beltrán, R. (Eds). (2013). Bilingual and Multilingual Education in the 21st Century Building on Experience. Bristol: Multilingual Matters.

Bentley, K. (2010). The TKT Course: CLIL Module. Cambridge: Cambridge University Press.

Coyle, D., Hood, D. y MARSH, P. (2010). CLIL. Cambridge: CUP.

Dale, L. y Tanner, R. (2012). CLIL activities. Cambridge: C.U.P.

Dobson, A., Pérez Murillo, M. D. y Johstone, R. M. (2010). Bilingual Education Project Spain: Evaluation Report. Madrid: Ministry of Education (Spain) and British Council.

García, O. (2009). Bilingual Education in the 21st Century: a Global Perspective. Malden, MA y Oxford: Basil/Blackwell.

Harmer, J. (2012). Essential Teacher Knowledge. London: Pearson Education.

Martínez Agudo, J. (eds.) (2012). Teaching and Learning through Bilingual education. Newcastle upon Tyne. Cambridge Scholar Publishing.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Las clases se impartirán en lengua inglesa

